



# **Guía de Interpretación de Resultados de las Pruebas Saber PRO**

**Iván de Jesús Sánchez Piedrahíta**  
**Ing. Civil – Docente Tiempo Completo**

**Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo.**

Quizás usted es uno de los estudiante que han presentado Pruebas Saber PRO y le gustaría saber ¿cuál fue su resultado? O de pronto le gustaría saber si le fue bien, regular o mal. La idea de esta pequeña guía es responder a suS pregunta ¿Cómo se interpretan los resultados Saber PRO?.

Primero que todo mostraremos los pasos para descargar los resultados.

- 1) Ingrese a [www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaberPro/](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaberPro/) , coloque los datos solicitados (el Número de registro no es necesario) y Click en Entrar (cuadro en naranja).

The screenshot shows the ICFES Interactivo website interface. At the top, the ICFES logo and the word 'Interactivo' are displayed. Below the logo, it says 'Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación'. On the right, it says 'RESULTADOS SABER PRO'. A dark blue bar contains the text 'INGRESO MÓDULO DE RESULTADOS INDIVIDUALES'. The main content area is a form with the following fields: 'Tipo de Documento' (dropdown menu set to 'CEDULA DE CIUDADANIA'), 'Documento' (text input with '73174778'), 'Número de registro' (text input), a CAPTCHA image showing 'f5SD8X', and 'Digite el Texto de la imagen' (text input with 'f5SD8X'). Below the CAPTCHA, there is a note: 'Es importante que tenga en cuenta mayúsculas y minúsculas al escribir los caracteres de la imagen.' An orange 'Entrar' button is located below the form. Below the button, there is a note: 'Su consulta puede ser realizada por el número de documento de identidad con el que se inscribió a la prueba o por el número de registro.' At the bottom right, there is a 'Salir' button and a 'Portal' logo.

- 2) Click en la lupa (cuadro naranja)

The screenshot shows the ICFES Interactivo website interface displaying a list of results. At the top, the ICFES logo and the word 'Interactivo' are displayed. Below the logo, it says 'Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación'. On the right, it says 'RESULTADOS SABER PRO'. A dark blue bar contains the text 'LISTADO RESULTADOS SABER PRO'. Below the bar, there is a section titled 'Resultados Saber Pro - Individual'. A table with the following columns is shown: 'Número de Registro', 'Periodo', and 'Ver'. The table contains one row with the following data: 'E201121495332', '20112', and a magnifying glass icon. At the bottom right, there is a 'Salir' button and a 'Portal' logo.

Número de Registro	Periodo	Ver
E201121495332	20112	

3) Obtendrá los resultados de esta manera. Desde aquí podrá guardarlos o imprimirlos.



REPORTE INDIVIDUAL DE RESULTADOS ESTUDIANTE  
Fecha del Examen: Noviembre 20 de 2011

REGISTRO N°: EK2011

APELLIDOS Y NOMBRES:

IDENTIFICACIÓN: 9304182070

MUNICIPIO: CARTAGENA

INSTITUCIÓN: FUNDACION TECNOLOGICA "ANTONIO DE AREVALO"

PROGRAMA: TECNICA PROFESIONAL EN COMPUTACION

GRUPO DE REFERENCIA:	TIC
----------------------	-----

PRIMERA SESIÓN									
RESULTADOS EN LOS COMPONENTES GENÉRICOS									
MÓDULO	INDIVIDUAL			GRUPO DE REFERENCIA			NACIONAL		
	Puntaje	Nivel	Quintil	N	Promedio	Desviación	N	Promedio	Desviación
INGLÉS	9,2	A-		926	9,8	1,0	145799	10,1	1,2
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	10,9		V	926	9,9	0,8	145799	10,0	1,0
LECTURA CRÍTICA	9,3		II	926	9,7	0,9	145799	10,0	1,0
COMUNICACIÓN ESCRITA	8,1	2		894	9,5	0,9	142821	10,0	1,0

Nivel: Nivel de Desempeño  
N: Número de Evaluados

Quintil: Indica el quintil del Evaluado en el Grupo de Referencia  
Desviación: Desviación Estándar

Para mayor información consulte la descripción de los resultados.



Salir



Volver



Interpretación



Imprimir



Guardar

## DESCRIPCIÓN GENERAL

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional obtenidos durante el proceso de inscripción al examen, en la parte superior.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.

Un módulo evalúa las competencias genéricas comunes a grupos de programas. Cada módulo es calificado de manera independiente, es decir, no se reporta un puntaje total en el examen.

### RESULTADOS EN LOS MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Se presentan tres tipos de resultados en cada módulo: individuales, por grupo de referencia y nacional.

## PUNTAJE

El puntaje es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de una valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada módulo. Este resultado se presenta en una escala con media 10 y desviación estándar 1.

## NIVEL

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se espera que una persona ubicada en un determinado nivel demuestre las competencias de ese nivel y de los niveles inferiores. Se reportan niveles de desempeño únicamente para las pruebas de Inglés y Comunicación Escrita.

### NIVELES DE DESEMPEÑO INGLÉS

Este resultado se puede interpretar con la ayuda del siguiente cuadro:

<b>Usuario Independiente</b>	<b>B2</b>	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto complejos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B+</b>	Por encima de B1 y se aproxima a B2.
	<b>B1</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sean en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
<b>Usuario Básico</b>	<b>A2</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o

		<p>habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
	<b>A1</b>	<p>Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>
<b>Nivel Inferior</b>	<b>A-</b>	No alcanza el nivel A1.

## NIVELES DE DESEMPEÑO ESCRITURA

Este resultado se puede interpretar con la ayuda del siguiente cuadro:

<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Características del Escrito</b>
<b>8</b>	El texto trasciende el estímulo dado, complejizando los planteamientos de manera efectiva tanto a nivel de pensamiento como de recursos lingüísticos. Incluye el problema planteado en un diálogo de ideas y posiciones, en una perspectiva más amplia e intertextual que construye y precisa su sentido. El texto de este nivel es de alto interés y motivación para el lector, debido a la eficacia del escrito.
<b>7</b>	En el texto se evidencia una planeación en la escritura en dos aspectos fundamentales. En el primero, el autor piensa en cómo expresar sus ideas de manera efectiva, aplicando diversos recursos textuales para evidenciar sus planteamientos. En el segundo, el autor adecua su discurso para un público determinado, prevé los conocimientos previos de su lector y busca el lenguaje y los conceptos apropiados.
<b>6</b>	En el texto se identifica la posición de quien escribe, se expresan con claridad las ideas y hay un uso correcto de las expresiones que permiten conectarlas. Hay un uso adecuado de distintos mecanismos que le dan coherencia y cohesión al texto (signos de puntuación, conectores, etc.). Lo anterior permite que el escrito sea fluido.
<b>5</b>	El texto alcanza unidad, por medio de la progresión temática, es decir, logra encadenar o relacionar efectivamente las ideas, dándole continuidad al escrito: incorpora información nueva vinculándola con la anterior, presentando la información en un orden cronológico, partiendo de temas generales para desglosar temas específicos, entre otras maneras de interrelacionar contenidos. Todo el texto se desarrolla en un mismo eje temático, aunque pueden presentarse fallas en el uso de conectores. Hay un buen uso del lenguaje, aunque pueden encontrarse errores en la aplicación de algunas reglas de ortografía y puntuación.

4	En el texto se encuentra una idea central que se desarrolla de acuerdo con una intención comunicativa. El texto también posee una estructura básica, en otras palabras, es posible identificar una introducción al tema que se abordará, un desarrollo y una conclusión. Sin embargo, el texto no incluye toda la información necesaria (progresión temática), su organización no es completamente efectiva, o rompe la unidad al incluir temas que no se relacionan con el marco semántico que desarrolla. Se aprecia un uso aceptable del lenguaje (se aplican las reglas gramaticales más importantes).
3	En el escrito se aprecia el esbozo de una intención comunicativa, es decir, se ve que quien escribe pretende alcanzar un fin, por medio del escrito busca una reacción específica en el lector. Se encuentran problemas de manejo del lenguaje, pero estos no impiden la comprensión de los enunciados.
2	En el escrito se aprecian ideas, pero estas pueden ser incoherentes, o se presentan desarticuladamente. No hubo desarrollo organizado del tema o el escrito pudo ser innecesariamente largo o repetitivo.
1	En el escrito se aborda la tarea propuesta, pero hay problemas en el manejo de las convenciones (serios errores de sintaxis, puntuación o escritura de las palabras) o un desarrollo insuficiente del tema (es tan breve que no se pueden aplicar los criterios de análisis).
Sin calificación	No contestó o el escrito no fue legible.

## RESULTADOS INDIVIDUALES DE ESTUDIANTES

### QUINTIL

El quintil corresponde al grupo que resulta de dividir en cinco partes el total de los estudiantes del grupo de referencia que presentó cada módulo. En el quintil I se ubican los estudiantes con los puntajes más bajos en el módulo y en el quintil V la proporción con los puntajes más altos. Cada quintil comprende aproximadamente el 20% del total de evaluados en un módulo y en cada grupo de referencia.

### Resultados por grupo de referencia

El grupo de referencia es una agrupación de programas con características similares, que se utiliza para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido al momento del registro al examen.

**N:** número de estudiantes que respondieron el módulo en el grupo de referencia.

**Promedio:** corresponde al promedio de los puntajes de los estudiantes que respondieron el módulo en el grupo de referencia.

**Desviación estándar:** es una medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes en el módulo. Expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, "hacia arriba" o "hacia abajo", del promedio en el grupo de referencia.

### Resultados nacionales

**N:** número total de estudiantes que respondieron el módulo.

**Promedio:** corresponde al promedio de puntajes de todos los estudiantes que respondieron el módulo.

**Desviación estándar:** es una medida de dispersión de los resultados de los estudiantes en el módulo. Expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, "hacia arriba" o "hacia abajo", del promedio nacional.

### ¿CÓMO SE SI ME FUE BIEN?

Lo ideal es estar en todas las competencias por encima del promedio nacional. Colocaré una escala de valores para que quede un poco claro.

Puntaje	Resultado
< 9	Muy Bajo
9 - 9,5	Bajo
9,6 - 10,2	Regular
10,3 - 10,6	Bueno
10,7 - 11	Muy Bueno
> 11	Excelente

o

Quintil	Resultado
I	Muy Bajo
II	Bajo
III	Regular
IV	Bueno
V	Excelente